

# 北京大学：全面推进教育改革 提高本科教育质量

北京大学紧密围绕创新人才培养的根本使命，以队伍建设为核心，以制度建设和体制机制创新为动力，面向国家战略需求和学科前沿，全面规划，重点突破，努力创建世界一流大学，

## 一、理清人才培养思路，确定教育改革方略，加强人才培养质量

北京大学始终坚持以人才培养为核心的传统，树立人才培养的总体目标是为国家和民族培养具有国际视野、在各行业起引领作用、具有创新精神和实践能力的高素质人才。坚持走以内涵发展为主的道路，按照规模、结构、质量内在统一、相互协调的原则，把工作重点放在提高学校的教学科研水平上，动态地控制规模，优化结构，保证质量，提高效益。

北京大学致力于为求知欲望强烈、富于进取精神的优秀本科学子打造有责任全力提供启迪智慧、富于挑战和创新精神的教育。因此，北京大学加强和拓宽学生的基础，以多样化的培养方案、自主学习和在创造中学习的教学模式启迪学生智慧、培育人文和科学素养，并全力帮助学生树立正确的人生观和社会责任感，使他们既志存高远又脚踏实地、既学识渊博又谦逊达理、既勇于批判又富于合作精神，能够成长为未来各领域的中坚力量和领导型人才。

北京大学坚持“加强基础，淡化专业，因材施教，分流培养”的十六字方针，坚持高质量的教学和科研相结合，坚持把学生发展作为学校工作的出发点和落脚点，坚持以人为本、能力优先、全面发展，注重学生的社会责任感、创新精神和实践能力的培养。

步入新世纪，北京大学提出要进一步贯彻“十六字方针”，不断深化本科教育教学改革，走出一条适合校情、适合国情，“面向现代化、面向世界、面

向未来”的人才培养道路。

## **二、加强人才引进和培养，优化师资队伍**

高质量的教学和科研要有高水平的师资队伍保障。2010年，北京大学提出“以人才规划纲要为指引，加快推进人才强校战略，全面提高人才队伍水平”的指导思想，出台了一系列政策着力于引进和培养人才，改善了师资队伍结构，提高师资队伍水平。据最新统计，北京大学校本部教师队伍共有2485人，本学年承担本科生授课任务的教师1983人，其中正高级职称的829人，副高级职称887人，其他267人；负责公共基础课教学工作的教师785人，其中正高级职称268人，副高级职称372人，其他145人。

学校重视对青年教师的引进和培养，创造更好的条件，保障青年教师的成长。学校设立了主要用于引进优秀青年学者的“百人计划”，试行了教师预聘制度。学校举办多届青年教师教学基本功竞赛等，搭建了青年教师相互学习与交流的平台。

## **三、构建多样化全方位的人才培养体系**

学校通过实施元培计划等一系列改革措施，加强基础和实践环节，扩大学生自主选择的空间。经过了多年的教学改革实践，学校形成了元培学院、学科大类或院系招生和培养、跨学科人才培养、基础学科拔尖创新人才培养以及辅修与双学位等多样化的人才培养模式。

### **（一）元培学院（元培实验班）**

2001年9月成立了元培计划管理委员会，同时设立了“元培计划”实验班，进行本科人才培养模式的探索与实践。2007年，在元培实验班的基础上，“元培学院”正式成立，标志着北大本科教育改革进入了一个新的阶段。

学校发挥元培学院教育组织模式和北大学科的综合优势，培养跨学科人才。目前通过元培学院组织设置“古生物”专业、“政治学、经济学与哲学（PPE）”专业以及“外国语言与外国历史”专业等跨学科专业，给学生提供

更多选择。

## （二）按院系或学科大类招生和培养

学校从 2002 年开始实施按学科大类招生和培养的模式，学生可以在完成前 1~2 年基础课学习后，在院系内选择专业方向实行分流培养。至 2004 年，除外语类和医学类专业外，全校所有院系基本实行了按院系或学科大类招生和培养。

为适应人才培养的需要，各院系对教学计划和课程体系等进行了调整与改革，注重建设有特色的人才培养方案与模块化课程体系。例如，物理学院针对学生从事物理研究、应用物理研究和其他相关学科研究的需要，设计了三种深度和广度不同的基础课程模块，供学生在导师指导下根据志向和兴趣进行选择。在给予学生更多选择的同时，北京大学注重对学生学习的指导。例如，化学学院、中文系等院系比较早地试行了本科生导师制并取得了良好效果；物理、化学、生命、信息等院系则采取了鼓励学生参加科研项目和教师科研组活动等举措，加强对学生的指导和科研训练。

## （三）跨学科人才培养

为适应社会对专业基础扎实、同时具备其他领域知识的复合型人才的需要，北京大学在 1989 年开始进行辅修/双学位人才培养模式的探索。目前，大多数院系都开设了双学位或辅修课程，全校选修双学位课程的学生保持在 30% 左右，双学位和辅修教育已经成为北大复合型人才培养的重要组成部分。

北京大学利用学校的综合学科优势，开展跨学科人才培养。学校 2010 年开始进行了由文、史、哲、考古、外语五个基础文科院系组织的“古典语文学”跨学科项目的人才培养的探索，目前已招收两届 32 名本科生。北京大学新闻与传播学院于 2010 年秋季起在全校范围内试行“3+2”培养模式，面向全校有志于从事新闻传播工作的大三本科生进行选拔，择优录取 10 学生进入为期两年的研究生阶段的学习，毕业后授予新闻传播学专业硕士学位。

#### **（四）基础学科拔尖创新人才培养**

根据教育部关于实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”通知的要求，北京大学在数学、物理学、化学、生物学、计算机科学和环境科学 6 个领域开展了“基础学科专业人才培养试验计划”，目前已有学生 320 名，培养工作正有扎实推进。

北京大学重视在试验项目中建设高质量的核心课程体系。并通过邀请在国际知名专家学者为项目组学生开设课程，如中科院田刚院士、鄂维南院士、北大物理学院院长谢心澄教授、美国密歇根大学的 B. Coppola 教授等多位国际知名教授，使得学生直接接受大师的熏陶和教育，培养学生的科学精神与创新能力。

北京大学注重培养和拓展学生的国际视野，支持学生赴境外高水平大学进行学习与科研实践，例如化学学院选派优秀的学生赴美国密歇根大学化学系接受为期 6 周的科研训练，物理学院派出学生赴加州大学洛杉矶分校和香港大学进行学习，生命科学学院则利用暑期，组织学生赴美国密歇根大学等多所国外大学和研究所进行为期三个月的科研实践等。

#### **四、注重基础、尊重选择的课程体系建设**

近年来，学校通过调整教学计划，逐步缩减本科生毕业学分要求，减少必修课比例，增加了学生自主学习与选择空间。与此同时加强课程质量建设，完善课程体系，形成了高质量的主干基础课，通选课和大类平台课为代表的课程系列。

##### **（一）主干基础课**

主干基础课是北京大学长期的办学历史中积累凝练出的一批对人才培养和学科发展起着基础和支撑作用的课程。1998 年学校设立主干基础课制度开始，始终注重主干基础课的建设，并采取一系列措施（如课程主持人与教学团队制度、课程建设经费与津贴等）保证课程的教学质量。

目前北京大学确定了主干基础课 323 门，900 余位优秀教师担任主干基础课的主持人和授课教师，并建设出了一大批精品课程和精品教材，如在校本部 71 门国家级精品课程中，主干基础课占 52 门，占 73.2%。

## （二）素质教育通选课

为了推进素质教育，从 2000 年 9 月开始北京大学在全校范围内开设本科生素质教育通选课。2009 年在学校通选课十年建设的基础上学校专家委员会组织对课程库中 500 余门通选课程进行了审查，并认定 280 余门北京大学通选课课程。经过近几年的进一步建设，目前北京大学通选课共有六大类总计 303 门，其中数学与自然科学 47 门；社会科学 89 门；哲学与心理学 49 门；历史与文化 66 门；语言学、文学与艺术 73 门；社会可持续发展 14 门。2010 年，学校着手以建设“经典阅读”和“研讨式教学”为特征的“通识教育核心课程”体系。2010 年开设了“科学是什么”，2011 年开设“《四书》精读”、“西方思想经典”、“中国古籍入门”、“中国古代文学经典”。在未来十年内，北京大学将坚持每学期重点建设三到五门核心课程，逐步形成具有北大特色的通识教育核心课程体系。

## （三）学科大类平台课

通过学科的融合与交叉加强对学生的培养是创新人才培养的一个重要方面。根据学校学科特点，北京大学设立了理工、人文、社科和经管四个学科大类。各院系在为本大类的其它院系学生重点建设了 2~3 门基础平台课程基础上开放了一批优质专业课作为大类平台课。

目前学校共有大类平台课 229 门，其中理工类 109 门，人文类 76 门，社科类 38 门，经管类 6 门。2010 学年度共开设大类平台课 200 余门次，选课学生 25000 人次，大类平台课教学质量好整体评价优良。

## 五、开展研究性学习，鼓励本科生科研与创新活动

北京大学重视通过本科生参加科学研究来培养学生的创新精神与实践能

力。自 1998 年以来先后设立了君政基金、泰兆基金、校长基金、毛玉刚基金、教育基金会研究基金等多种本科生科研基金，并结合教育部“国家大学生创新训练计划”和“基础学科拔尖人才培养试验计划”开展本科生科学研究的训练与创新能力培养。学校制定了《北京大学本科生研究课程相关管理规定》和《北京大学本科生研究课程补充规定》，将研究课程纳入学校课程体系。2011 年仅校级本科生科研经费投入达 150 万，资助 775 名本科生共计 449 项科研项目，配备了 396 名导师，获得校级本科生研究基金的资助的学生占总数的四分之一。近五年来，累计有 3600 余人获得“本科生科研训练”项目资助，涉及研究项目 2110 余项；累计有 3134 人获得“研究课程”的学分；据不完全统计，约有 480 篇论文发表。

学校鼓励把学术科技活动作为第二课堂的重要内容，组织同学开展创新实践活动。迄今为止，北大已举办多届“挑战杯”五四青年科学奖竞赛、学生创业计划大赛、“江泽涵杯”数学建模与计算机应用竞赛并取得优异成绩。例如 2011 年第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中北大团队最终以优异成绩捧得本届“挑战杯”竞赛团体优胜杯。

## **六、提高国际化水平，加强学生交流**

北京大学着力推进学生海外学习和合作研究，拓展学生的国际视野，提高学校的整体国际化水平。

学校目前已与 50 多个国家和地区的 200 余所大学和研究机构建立了校际交流关系。通过校际和院系间的学生交换项目、国家派出项目、联合培养、暑期学校、国际学科竞赛、学生个人境外交流等多种形式开展本科生培养。如北京大学已与早稻田大学、耶鲁大学等建立起了联合本科生培养项目。

近几年来，北京大学本科每年以各种形式出国出境交流的人数都在 1000 人以上。如 2010~2011 学年，校本部本科生约有 1300 余人次赴 40 余个国家与地区参加学习或学术交流，其中参加一学期或一学年的交换项目的学生共

457 人次，参加学术会议 227 人次，参加境外暑期学校 206 人次。

同时，北京大学还设立国际暑期学校，吸引外国学生来北大学习，从 2009 年到 2011 年，北京大学已经成功举办三届国际暑期学校。

## **七、完善教学质量监控体系，加强信息化建设**

北京大学教学质量监控体系主要由教学评估、教学检查、同行评教等多个部分构成。从 2005 年开始进行网上评估，逐渐形成了完善的网上评估办法和反馈机制。目前针对理论课、实验课、体育课和助教工作等不同类型，采用不同的评估指标体系，2010~2011 学年度全年共评估各类课程 3748 门次，理论课总体平均分 85.6。

学校注重建立健全教学检查和同行评估制度，并采取学校与院系两级老教授教学调研组听课评估的形式实行同行教学评估。如目前北京大学校级老教授教学调研组共有 13 人，全年听课约 450 门次，并根据教学改革和课程建设重点进行专题的调研。

学校持续推进信息化建设，新的教务教学管理系统已经投入使用。根据教学需要，学校建设了“北大教学网”、“大学英语网络教学平台”、“讲座网”等多个网络教学平台，运用新技术手段促进教学质量提高。

本世纪初，北京大学正式启动了“元培教学改革计划”。其十年的元培教学改革实践，既取得了可喜的成绩，同时也遇到了一些困难与问题。目前，北京大学要通过对元培教学改革十年来的探索与实践进行认真的总结与深度的思考，进一步明确北京大学本科教学改革与人才培养的目标与任务，推进北京大学多样性人才培养体系的建设，全面加强素质教育，注重实践能力与创新精神培养，为提高北京大学人才培养质量和创建世界一流大学而努力奋斗。

### **资料来源：**

教育部网站. 北京大学全面推进教育改革 提高本科教育质量. (2012-03-21).

<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6339/201203/132636.html>

## 附：北大教务长谈本科教育教学改革的 10 大举措

2013 年 4 月 21 日，北京大学招生信息发布会上，教务长高松介绍了北京大学近年来在本科教育教学上的一些改革举措和成绩，具体内容如下：

第一，进一步明确本科人才培养目标。经过多年的探索与实践，北京大学人才培养目标逐渐明确，即建设世界上最好的本科教育，为国家和民族培养具有国际视野，在各行业起引领作用，具有创新精神和实践能力的高素质人才。

第二，修订教学计划，压缩毕业总学分，给学生更多自主选择的时间。经过多轮修订，目前北大本科毕业总学分的要求在 140 分左右，其中必修课学分占 60%，选修课占 40%。

第三，积极实行元培计划，从 2001 年成立元培实验班到 2007 年成立元培学院，11 年来元培学院不断发展，元培学院实际招生人数从 2001 年 82 人，增加到 2012 年 194 人。元培学院实行自由选课，选专业的制度，弹性的学习年限，推广导师制，并开展了全程的学籍管理，文理科混合编班，混合住宿等方面的积极探索。另外，学校进一步发挥元培学院教育组织模式和北大学科综合优势，培养跨学科人才。目前学校通过元培学院组织设置了古生物学专业，政治学、经济学、哲学专业，以及外国语言与外国历史跨学科的专业，给学生更多的选择。目前正在研究考虑开设理科方面和整合科学方面跨学科的专业。

第四，积极推进按学科大类招生的培养。为打破过去专业划分过细的弊端，加强学生的基础知识，扩大学生的专业选择，2002 年开始，北大开始实施按学科大类招生和培养。学生入学时按照数学、物理、化学、中文、历史等 25 个大类进行招生，在一二年级学习专业基础课和通识教育课基础上，三四年级在院系学科大类分流到全校 110 个专业方向进行培养。

第五，实行灵活的转系、转专业制度，最大限度的满足了学生专业兴趣。



言学科大类找和培养基础上，学校建立灵活专业选择制度，允许学生入学一段时间内，满足一定的条件下进行转系和转专业。近年来，每年转系转专业人数基本稳定在 100 人左右，多数学生按照学科大类招生和培养模式下，入学之初确定较为稳定的培养意向。

第六，全校范围内启动基础学科专业人才培养实验计划，在数学、物理、化学、生物、计算机科学、环境科学等六个领域，开展拔尖学生实验培养计划，目前已有 500 名学生进入项目组。其次，结合教育部基础学科拔尖学生培养试验项目，在工学院分别组织了力学与工程，地球俞孔坚科学两个校内试验项目。三是考虑到国家的需要以及北大雄厚的人文社科力量，学校组织了有文史哲、外语、考古等跨学科古典语言文项目。

第七，大力推进小班教学的试点工作。小班教学的模式是世界一流大学教学实践中广泛采用，行之有效的一种重要的教学组织形式，有利于充分体现教师、学生的双主体作用，激发学生的学习主动性与学习潜力，对于提高教学质量和培养创新人才发挥重要的作用。北大自 2012 年秋季学期开始正式启动小班课教学的试点工作，小班课教学启动以来，在数学、物理、化学、生命科学学院，信息科学与技术学院，哲学系、中文系等院系，共 16 门次必修课开展试点，并开展 23 个大班，107 个研讨型小班，共 120 余名骨干教师参与大课讲授或小班指导。这当中，有中科院院士和长江学者，杰出青年基金获得者参加这样小班教学共有 60 多人。

第八，实施本科生科研训练计划，提升学生的创新能力。北京大学高度重视本科生的创新精神与实践能力，设立了多项基金支持学生开展本科生活活动。同时，将研究训练课程纳入学校的课程体系，完成计划的学生可获得研究课程学分，目前全校约有 30% 的本科生参加到校级本科科研训练，物理、化学等理科院系参与学科比例达到 60% 以上。本科生科研训练计划的实施，为本科生开展科研实践提供了平台，激发了学生的科研兴趣，提高了学生的

动手能力和创新能力，一大批知名的教授担任本科生导师。

第九，进一步加强本科生国际交流与合作，培养学生跨文化交流能力。在创建世界一流大学进程中，北京大学高度重视本科生的国际交流。目前，已与遍及世界 50 多个国家和地区的 200 余所大学和研究机构，建立了校际交流关系，包括耶律大学、剑桥大学、东京大学、香港大等，同时国际关系学院、外国语学院、法学院、经济学院也非常活跃，比如光华管理学院与世界上 28 个国家和地区的 93 所学校签署了交换生协议，其中不乏宾夕法尼亚等世界知名商学院，光华学院的本科生派出率达到 100%。

第十，加强医学部学生的基础教育。医学部实行五年或八年制医学教育，并率先在国内实施临床专业八年制长学制教育。目前，每年 500 多位医学部本科生一年级到校本部接受为期一年的通识教育和基础课教育，第二年开始回到医学部接受基础教育与实习，最后几年重点加强临床实习。

通过以上举措，北大本科人才培养取得了很大的成绩。2012 年在教育部评估的 95 个一级学科中，北大排名第一的一级学科数量达到 16 个，是全国最多的。排名第一的学科主要集中在人文科学、理学和基础医学。

**资料来源：**

中国教育在线. 北京大学教务长高松谈本科教育教学 10 大改革举措. (2013-04-21).

[http://gaokao.eol.cn/gxph\\_2922/20130421/t20130421\\_933693.shtml](http://gaokao.eol.cn/gxph_2922/20130421/t20130421_933693.shtml)